

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МОУ БОЛОГОВСКОЙ СОШ ЗА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой *«Повышение качества знаний через различные методы обучения, совершенствование профессиональных компетенций учителя и развитие ключевых компетенций учащихся»*.

Перед ШМО была поставлена **цель**: повышать качество образования на основе инновационных образовательных технологий через совершенствование профессиональных компетенций учителя и развитие ключевых компетенций учащихся для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся в условиях реализации ФГОС.

Для реализации цели сформулированы следующие **задачи**:

1. Создать условия для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога, формирования современного стиля педагогического мышления и готовности к самообразованию и саморазвитию.
2. Оказать методическую помощь учителям в реализации принципов и приемов обучения и воспитания, в создании собственных методических разработок, адаптации и модификации традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
3. Ознакомить с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя и применения этих знаний для планирования, анализа и самоанализа педагогической деятельности.
4. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, которые обеспечивают формирование УУД и создают условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся, стимулируют их активность, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
5. Развивать и совершенствовать систему работы с различными категориями обучающихся (имеющими повышенные интеллектуальные способности,

слабоуспевающими, детьми с ОВЗ) и предоставить возможности для участия всех школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

6. Создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и ознакомить обучающихся с учебными онлайн-платформами.

7. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

Приоритетные направления методической работы:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое сопровождение учителей;
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Компетенция и обязанности участников методической работы школы

Учителя и классные руководители:

- участвуют в работе МО, творческих групп, мастер-классов;
- обсуждают педагогические проблемы и анализируют педагогическую деятельность на основе изучения своей работы и работы своих коллег;
- участвуют в выборах руководителей методического объединения;
- разрабатывают методические программы, технологии, приемы и способы работы с учащимися;
- работают, используя современные методики, технологии и программы;
- участвуют в методической работе школы, района, области.

Основными формами методической работы в школе являются:

- семинары-практикумы,
- индивидуальные и групповые консультации;

- защита конспектов учебных занятий,
- взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ урочной деятельности;
- творческие отчеты,
- методические совещания,
- психолого-педагогические проблемные семинары;
- деловые и ролевые игры;
- конкурсы педагогов и др.;

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний, развитие их способностей, ознакомление учителей с новой методической литературой, участие в вебинарах, форумах.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно-коммуникативная технология;
- Проблемно-поисковая технология;
- Проектная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии
- Технологии разноуровневого обучения;
- Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- Технология развивающего обучения.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения). 100% педагогов используют в своей работе ИКТ, владеют формами дистанционного обучения, работают на разных образовательных платформах (РЭШ, ЯКЛАСС).

В 2021-2022 учебном году для реализации методической темы школы были проведены педсоветы:

1. Август: «Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Достижения, проблемы, приоритеты и результаты».
2. Март: «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность. Современный урок-урок развития личности».
3. Апрель: «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся. Профориентация в школе».
4. Июнь: «Итоги 2021/2022 учебного года».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителя МО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровня обученности обучающихся, что подтвердили результаты годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. ШМО школы организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

План работы МО на 2021-2022 учебный год выполнен полностью.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях ШМО:

1. Итоги методической работы за 2020-2021 учебный год, основные задачи на новый 2021-2022 учебный год. Обсуждение и корректировка рабочих программ, календарно – тематических планов на 2021-2022 уч. год.
2. Анализ результатов итоговой аттестации в 2020-2021 уч. году
3. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2021-2022 учебном году.
4. Преемственность преподавания в 5-х и 10-х классах.
5. Педагогические приёмы формирования УУД на уроках естественно-математического цикла.
6. Создание ситуации успеха на уроках математики как инструмент повышения мотивации и успеваемости учеников.
7. Система оценивания образовательных достижений обучающихся.

8. Формы и методы дистанционного обучения.
9. Мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса.
10. Формы и методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
Система профилактики школьной неуспеваемости.
11. Работа с детьми с ОВЗ.
12. Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся.
13. Система мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
14. Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла.
15. Анализ итогов ВПР, деятельности ШМО по подготовке и проведению ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022г., итогов промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов.
16. Особенности индивидуального развития детей начальных классов. Результаты мониторинга индивидуальных особенностей развития учащихся 1-4 классов
17. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
18. Анализ методической работы педколлектива за 2021/2022 учебный год.
Определение приоритетных направлений на следующий учебный год

Кроме заседаний ШМО, проведены следующие мероприятия:

- семинар «Формирование учебной мотивации школьников как одно из ведущих условий повышения качества обучения и показатель результативности образовательного процесса» (ноябрь)
- практикумы «Система индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми и детьми «группы риска» (январь), «Формирование функциональной грамотности школьников» (март)
- консультации «Современные требования к оформлению школьной документации: рабочих программ, журналов, личных дел и др.» (сентябрь), «Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка» (февраль), «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации» (март)

Работа ШМО основывалась на анализе образовательного процесса, совершенствовании системы контроля, направленной на повышение качества знаний обучающихся и сохранение здоровья обучающихся.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний обучающихся по предмету. На основе своих работ по самообразованию, учителя делятся опытом работы на заседаниях педагогических советов, МО учителей школы. Постоянно пополняется копилка школы в помощь самообразованию из опыта работы коллег, обновляются методическими разработками уроков, внеклассных мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2021-2022 уч. году осуществляли 14 педагогов.

Образовательный уровень учителей:

Количество педагогов в 2021- 2022 уч. году – 14 человек

Имеют высшее образование – 10 человек, высшее педагогическое образование – 9 человек

Имеют среднее специальное (педагогическое) образование - 4 чел.

Квалификационный уровень учителей:

Высшая категория – 7 чел.

I категория – 4 чел.

Соответствие занимаемой должности - 3 чел.

В этом учебном году 3 педагога подтвердили квалификационный уровень: высшую категорию.

Педагогами школы разработан индивидуальный образовательный маршрут повышения своего профессионального уровня с учетом реализации ФГОС. Педагоги повышают уровень информационной компетентности на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционно, участвуя в различных вебинарах, семинарах, конференциях, взаимодействуя с коллегами в сетевых сообществах.

Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 14 педагогов (100%).

Ежегодно педагоги осуществляют самоанализ результативности профессиональной деятельности. Подведение итогов работы за год помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя-предметники в системе проводят работу по развитию ключевых компетенций школьников. Уроки носят развивающий характер, усвоение знаний учащихся проходит не в готовом виде, а в процессе самостоятельного поиска, реализуется деятельностный подход в обучении: создаются проблемные ситуации, учащиеся учатся применять полученные знания на практике, выполняют мини-проекты, применяются социальные практики. На своих уроках педагоги применяют, прежде всего, технологию личностно-ориентированного обучения. На уроках химии, биологии, физики, обществознания применяется поисковый метод изучения материала, дифференцированные самостоятельные работы для обучающихся и работы контролирующего характера. В школе внедряются основы финансовой грамотности в образовательный процесс в рамках регионального проекта. Развитие финансовой грамотности среди школьников осуществляется в рамках предметов обществознание, математика, география и история.

В школе созданы все условия по повышению профессионального мастерства педагогов. Учителя-предметники обобщают и транслируют опыт своей работы на мероприятиях различного уровня.

1. Участие Андреевой С.Б. - Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» (Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»), диплом победителя 3 степени.

- Блиц-олимпиада «Методика преподавания русского языка и литературы», 2 место
Диплом FK – 173627

- Всероссийский онлайн-диктант по общественному здоровью (Минздрав РФ), диплом I степени

- Блиц-олимпиада «Новые технологии воспитательного процесса» ("ФГОС класс"), 2 место, Диплом FK – 176837

2. Участие Смирновой О.В. - VI муниципальный конкурс "ИКТ-компетенции современного учителя. ФГОС в действии» (Отдел образования Администрации Андреапольского муниципального округа), диплом III степени

3. Участие Христофоровой М.Н. - Всероссийская олимпиада «Классный руководитель в современной школе» (Всероссийское СМИ "Время Знаний"), диплом победителя (II место)

- Олимпиада для педагогов «Правовая компетентность педагога», диплом I степени

- Всероссийская олимпиада для педагогов "Роль ФГОС в системе российского образования" (Международный образовательный портал «Престиж»), диплом Лауреата I степени

4. Участие Красноумовой В.А. - Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» (Международный центр образования и педагогики), диплом I степени

Все учителя – предметники готовили к различным конкурсам учеников, многие награждены дипломами разной степени, учителя – грамотами и благодарностями.

Классными руководителями проведено анкетирование учащихся, мониторинг самореализации учащихся, пополнились карты индивидуальных достижений учащихся. В различных мероприятиях было занято более 90% учеников школы. Наиболее массовыми являются различные конкурсы творческой направленности. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях учеников школы и ученического коллектива в целом.

В 2021 – 2022 учебном году обучающиеся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по семи предметам. Победителями олимпиады по русскому языку стали учащиеся 4,5 классов; по математике – 4 класса; литературе – 6 класса; биологии – 7,10 классов; немецкому языку – 8 класса; географии – 7 класса; истории – 5,7 классов, обществознанию – 9 класса.

Школьные олимпиады 2021-2022 учебного года проведены на хорошем уровне. На протяжении семи лет на базе МОУ Бологовской СОШ создана площадка Русского географического общества. Ежегодно проводится международная просветительская акция «Географический диктант» с привлечением не только обучающихся, педагогов школы, но и жителей поселка, организатором которой является учитель географии Лебедева Е.Н.

ВПР проведены в 11 классе по географии и истории, результаты проанализированы и рассмотрены на заседании МО.

Итоговая аттестация в переводных классах проведена по следующим предметам: русскому языку, математике, немецкому языку, истории, биологии, географии, физике. Высокие результаты показали обучающиеся 4 класса по математике (качество обученности 100%); русскому языку (80%), 5 класса – по математике (качество обученности 100%); 7 класса – по географии (качество обученности 100%); 10 класса – по математике (качество обученности 100%).

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила по двум предметам – обязательным (русскому языку и математике) и предметам по выбору (географии и обществознанию).

Русский язык (ОГЭ)

Наименование ОУ	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получил отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	5	2	1	2	-	2	2	1

Математика (ОГЭ)

Наименование ОУ	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получил отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	5	-	4	-	1	3	1	1

Обществознание (ОГЭ)

Наименование ОУ	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получил отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	5	1	3	-	1	3	1	1

География (ОГЭ)

Наименование ОУ	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получил отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	5	2	3	-	-	2	3	-

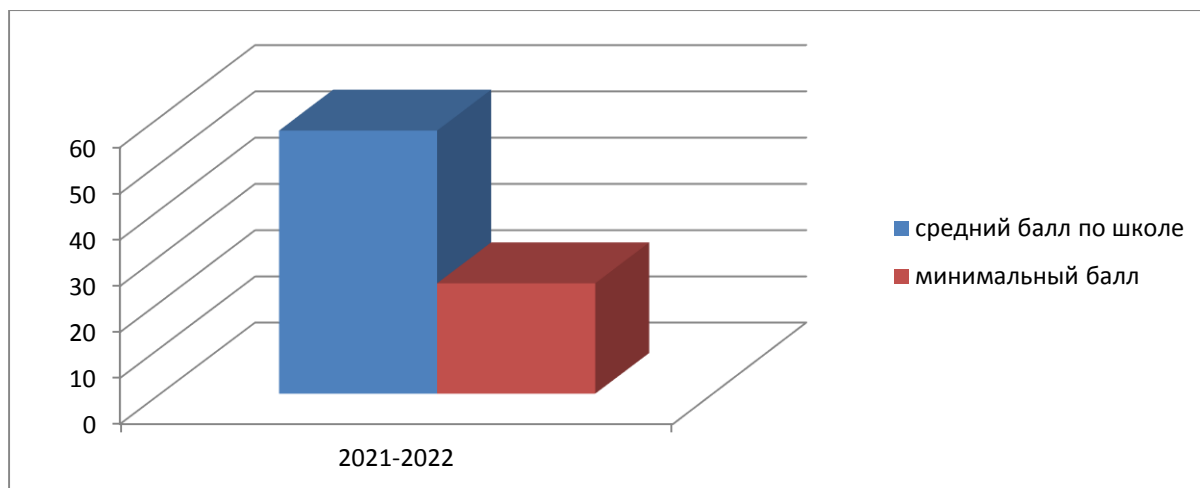
Выводы: Анализ результатов по русскому языку, географии показал, что обучающиеся с работой справились успешно. Один обучающийся получил «2» по математике и обществознанию. Ему будет предоставлена возможность пересдачи экзаменов в резервные дни.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе прошла по двум предметам обязательным (русскому языку и математике).

Математика (базовая)

Наименование ОУ	Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получил отметки ниже годовых
МОУ Бологовская СОШ	1	-	-	1	-	1	-	-

Русский язык



Выводы: Выпускник успешно преодолел установленный минимальный порог по русскому языку и справился с работой по математике.

Многие учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно налажена система взаимопосещений уроков учителями-предметниками в силу большой занятости педагогов;
- недостаточный уровень работы некоторых педагогов по обобщению передового педагогического опыта;
- недостаточно осуществляется работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми;
- не на должном уровне проходит подготовка к олимпиадам муниципального уровня.

Педагогами школы используются в своей работе интернет-ресурсы:

<http://минобрнауки.рф/> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://edu.ru/> - ресурсы портала для общего образования

<http://obrnadzor.net/> - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки". - Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ). Лицензирование. Аттестация.

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль "Открытый урок"

<http://pedsovet.su/> - Педагогическое сообщество PEDSOVET.SU

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

Анализ методической работы позволяет определить уровень продуктивности методической работы школы и дальнейшие пути устранения проблем в методической работе педагогического коллектива.

Учитывая вышесказанное, работу методического объединения школы можно считать удовлетворительной.

Выводы:

- Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы.
- Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими и «одарёнными» детьми.

- Руководителю МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
- Повышать мастерство учителей через самообразование, курсы повышения квалификации и аттестацию педагогов, участие в работе МО, педсоветов, семинаров.
- Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Члены МО обсудили приоритеты работы МО на 2022-2023 учебный год.